

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 55»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 55»

Протокол от 02.09 2024г. № 1



Положение
о педагогической диагностике в МАДОУ «Детский сад № 55»

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике в МАДОУ «Детский сад № 55» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 55».

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию проведения педагогической диагностики в МАДОУ «Детский сад № 55», требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению результатов.

2.2. Главная цель педагогической диагностики — получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной

деятельности и эффективности их использования в МАДОУ «Детский сад № 55».

2.3. Задача педагогической диагностики — получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.4. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

3. Процедура педагогической диагностики

3.1. 1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом — психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

3.2. 2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3.3. 3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4. Документация по педагогической диагностике

4.1. Система педагогической диагностики (авторы О.Яковлева и

творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад № 55») представлена Автоматизированной диагностикой индивидуального развития детей в соответствии: с ФОР ДО; ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

4.2. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФОР ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком.

4.3. Педагогическая диагностика по ФОР ДО:

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет»

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
ОГЛАВЛЕНИЕ	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область, которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.		
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	

	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	РР-2	Грамматический строй речи	
		Связная речь.	
	РР-3	Интерес к художественной литературе.	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность.	
		Конструктивная деятельность.	
	ХЭ-2	Музыкальная деятельность.	муз.руководит
	ХЭ-3	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, муз.руководит
Физическое развитие	ФР	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель (<i>физ.рук - при наличии</i>)
		Формирование основ здорового образа жизни.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	ОБЩИЙ ИТОГ	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202___ учебный год	Воспитатель Муз.руководит (<i>физ.рук - при наличии</i>)

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 года»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь	
	РР-4	Подготовка к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность	
		Конструктивная деятельность	
	ХЭ-2	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-4	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	

	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель <i>(физ.рук - при наличии)</i>
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель
	СК-2	Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-3	Трудовое воспитание	
		Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь	
	РР-4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	
	РР-5	Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-3	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель <i>(физ.рук - при наличии)</i>
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	

Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь. Интерес к художественной литературе	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель (<i>физ.рук - при наличии</i>)
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь.	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	
	РР-6	Интерес к художественной литературе	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель (<i>физ.рук - при наличии</i>)
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

Педагогическая диагностика по ФАОП ДО

Содержание папки «Диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» с ТНР

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
ОГЛАВЛЕНИЕ	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.		
<i>Обучающиеся (воспитанники) 3-4, 4-5, 5-6 лет</i>			
Речевое развитие	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ		
	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи	Воспитатель Учитель-логопед
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь. Интерес к художественной литературе.	
	РР-4	Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия окружающего мира. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения	Воспитатель
	СК-2	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность.	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность.	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель (<i>физ.рук - при наличии</i>)
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	

	ОБЩИЙ ИТОГ	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202___ учебный год	Воспитатель Учитель-логопед Муз.рук-ль (<i>физ.рук - при наличии</i>)
<i>Обучающиеся(воспитанники) 6 - 7 лет</i>			
Речевое развитие	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ		
	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи	Воспитатель; Учитель-логопед
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь	Учитель-логопед
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатель Учитель-логопед
	РР-6	Интерес к художественной литературе	Воспитатель; Учитель-логопед
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель (<i>физ.рук - при наличии</i>)
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

4.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым

ребёнкомнеобходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий** уровень — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки,помощь взрослого не принимает;

- **низко - средний** уровень — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- **средний** уровень —3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичнойпомощью взрослого;

- **средне - высокий** уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки:

- **высокий** уровень5 баллов ребёнок выполняет всепараметрыоценкисамостоятельно.

4.5. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

4.6. Для проведения сравнительного анализа используется автоматический подсчётсредних значений по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметруоценивания каждой образовательной области.

4.7. Технология работы с таблицами включает три этапа.

4.7.1. *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама считает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходимдля написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальногоучета промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так какотражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

4.7.2. *Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражаеткачество образования в группе по данной образовательной области (правый нижнийугол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе исвоевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповойформе работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого–методическуюподдержку педагогов и родителей (законных представителей) в аспекте повышения ихпсихолого - педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

4.7.3. *Этап3.* Получаем средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом.

4.8. Педагогическая диагностика ЧФУОО:

Содержание папки

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка от 2 до 7 лет в соответствии ЧФУОО

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
от 2 до 7 лет			
СПИСОК ГРУППЫ	При формировании списка группы на данной вкладке, происходит автоматическое формирование всех списков по всем 5 образовательным областям		
Социально-коммуникативное развитие	СК	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
Познавательное развитие	ПР	Познавательное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
Речевое развитие	РР	Речевое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку, Муз. руководитель
Физическое развитие	ФР	Физическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку, Инструктор по физкультуре
Обобщение результатов педагогической диагностики по УМК «Татарча сойлашабез» («Учимся говорить по-татарски»)			
Таблица индивидуальных показателей по каждому обучающемуся (воспитаннику) дошкольного возраста, с указанием уровня			

4.8. Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет формулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

4.9. Наличие автоматической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

4.10. Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и

полное взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках реализации образовательных областей образовательных программ дошкольного образования.

4.11. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе выполняется воспитателями групп.

4.12. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиагностический период разрабатываются старшим воспитателем.

5. Результаты педагогической диагностики

5.1. Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиагностический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.2. В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами используются:

5.2.1. Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы МАДОУ «Детский сад № 55 (оценка по столбцам).

5.2.1. Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

5.2.2. Средние значения менее 2,2 свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад № 55» и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

7. Отчетность

